

УТВЕРЖДАЮ

Приложение к приказу от 27.03.2023г. № 168
«Об утверждении отчёта о самообследовании
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани»



Директор

А.Г. Урманчеева



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 27 марта 2023 г. № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления Лицея.	с. 3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.	с. 4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	с. 7
Раздел 4. Организация учебного процесса.	с. 17
Раздел 5. Востребованность выпускников.	с. 19
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.	с. 20
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	с. 22
Раздел 8. Качество материально-технической базы.	с. 24
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.	с. 25
Раздел 10. Показатели деятельности Лицея за 2022г., подлежащие самообследованию	с.27

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 01.03.2023г. № 114.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 27 марта 2023г. № 5.

Раздел 1

Система управления Лицея.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на

праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;
3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.;
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
7. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
8. Программы профильного обучения (социально – экономический, технологический);

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.)
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.)
- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.)
- социальной направленности).

В Лицее также реализуются

- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- модель сетевого взаимодействия «Лицей» - РЦДиП «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др... по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

- занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство, финансовую грамотность

- цикл занятий «Разговор о важном»

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская

деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; информатизация ОП; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2022 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1258	1273	1261	1299
	– начальная школа	564	579	566	573
	– основная школа	589	588	603	622
	– средняя школа	105	106	92	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили лицей с аттестатом				

особого образца:				
– в основной школе	9	3	5	5
– средней школе	0	5	5	1

В течение 2021-2022 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах требует подготовки к итоговой аттестации в обучения учащихся на протяжении всех его этапов.

Вопросы ЕГЭ по всем предметам рассматриваются с 10 класса и продолжают входит в планирование учителей в выпускных классах. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ вводятся на уроках математики среднего звена. В этом случае обращается внимание на формулы, приемы работы, которые используются в заданиях ЕГЭ.

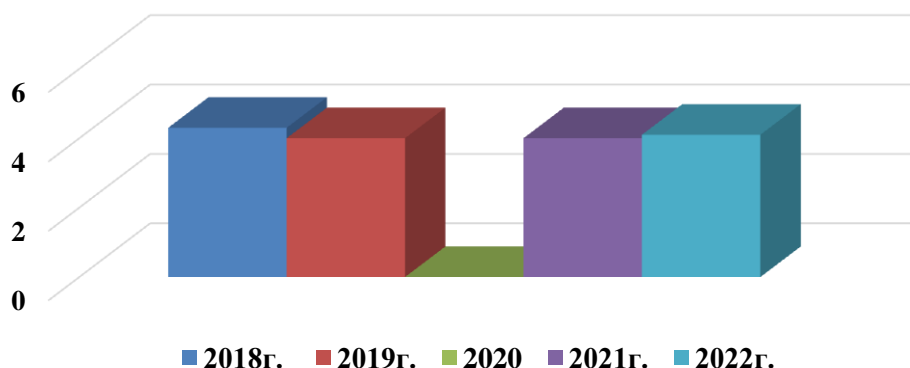
Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенными на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматриваются задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусматриваемых программой по математике или расширяющих познания в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала. В весенние каникулы для выпускников лицея проходили занятия в рамках весеннего лагеря.

В течение 2021-2022 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам. Тестирование традиционно проходили в декабре и марте месяце.

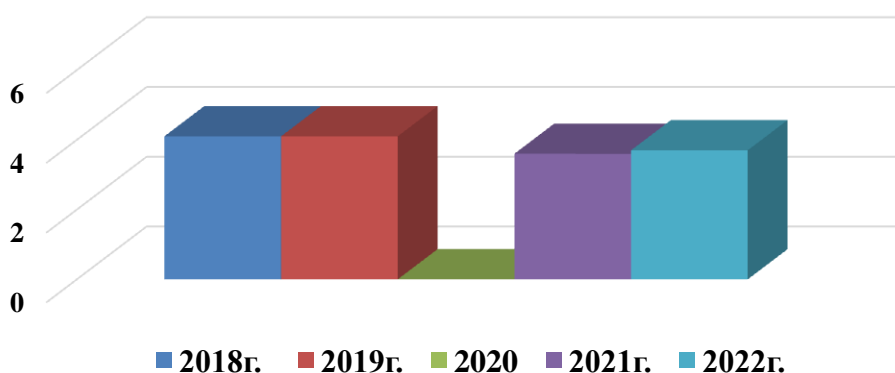
Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2018г.	2019г.	2020	2021г.	2022г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,3	4,0	-	4	4,1
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	4,1	4,1	-	3,6	3,7

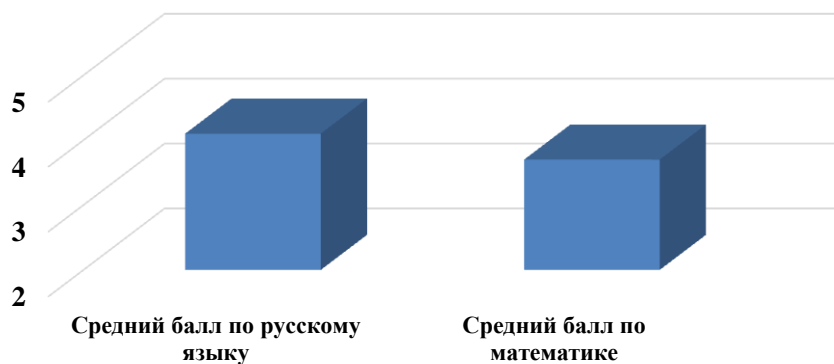
Средний балл выпускников 9 классов по русскому языку



Средний балл выпускников 9 классов по математике



Результаты ОГЭ по основным предметам 2022г.



В 2022 году основное образование получили 111 учащихся. Из них 87 выпускников сдавали ОГЭ, 24 выпускников с ограниченными возможностями сдавали ГВЭ (математика, русский язык). Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самый востребованный для сдачи экзамен – это информатика, далее география и обществознание.

Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. 5 учащихся получили аттестат особого образца.

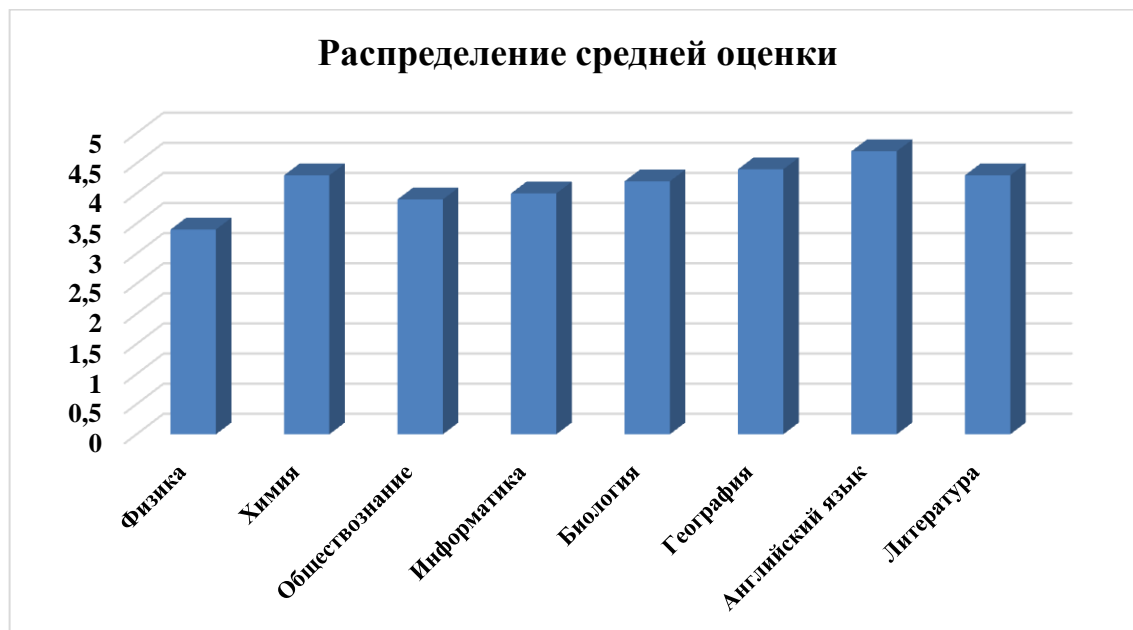
Номер	Фамилия Имя Отчество
1	Мусин Данияр Айратович
2	Нуриев Амир Нуриевич
3	Сафина Рената Радиковна
4	Дублевич Василина Миомира
5	Федулов Денис Сергеевич



Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	Физика	9	0	4	5	0	44,4	100	21,6	3,4
2	Химия	4	1	3	0	0	100	100	28,5	4,3
3	Обществознание	35	4	25	6	0	82,9	100	27,1	3,9
4	Математика	87	2	57	28	0	67,8	100	15,7	3,7
5	Информатика	65	6	55	4	0	93,8	100	12,4	4
6	Русский язык	87	26	44	17	0	80,5	100	26,9	4,1
7	Биология	5	1	4	0	0	100	100	32,8	4,2

8	География	44	22	17	5	0	88,6	100	25	4,4
9	Английский язык	9	7	1	1	0	88,9	100	57,1	4,7
10	Литература	3	1	2	0	0	100	100	35,3	4,3



В 2022 году получили среднее общее образование 44 выпускника, из них 1 получал образование в форме самообразования. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестации и получили аттестат. Претендентов на аттестат было 2, но к сожалению, Гумарова Энже по математике набрала 68 баллов, что оказалось недостаточным для подтверждения аттестата особого образца. При анализе системы подготовки Энже, после беседы с ней, было определено, что ей не хватило психологической уверенности в своих знаниях, поэтому на следующий год нужно запланировать индивидуальную работу психолога с претендентами на аттестат особого образца.

Класс	Номер	Фамилия Имя Отчество
11Ц	1	Потапова Анастасия Дмитриевна

В лицее 10 выпускников с ограниченными возможностями здоровья выбрали ГВЭ. Остальные учащиеся сдавали ЕГЭ и выбор учащихся предметов для сдачи ЕГЭ был следующим. Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание, это связано прежде всего с профилем класса (социально-экономический) и наиболее востребованный результат для поступления в высшие учебные заведения.

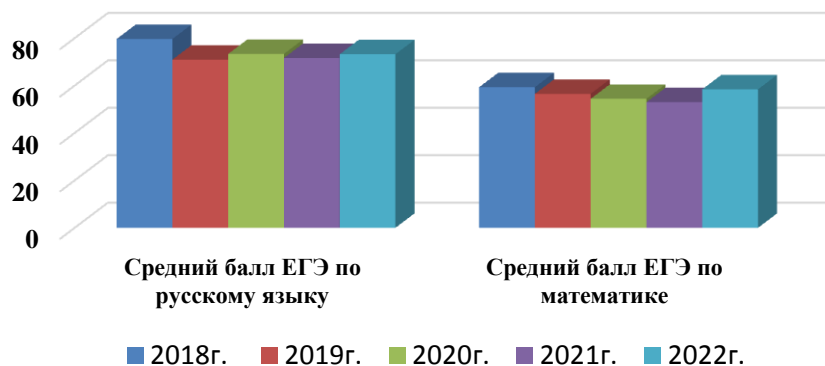
№	Предмет	Всего сдавали
1	Математика база	15
2	Математика профиль	18
3	Физика	3
4	Химия	2
5	Обществознание	22
6	История	4
7	Информатика	5
8	Русский язык	33
9	Биология	3
10	География	4
11	Литература	4



Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	79,6	70,9	73,3	71,6	73,2
Средний балл ЕГЭ по математике	59,3	56,5	54,4	53	58,4

Изменение результатов ЕГЭ по обязательным предметам

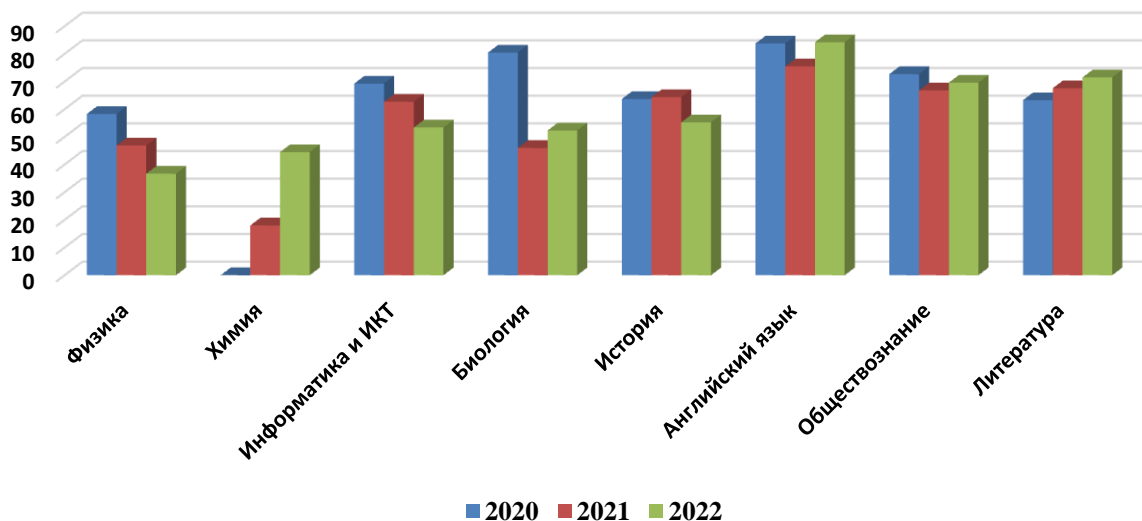


В ходе сравнения результатов ЕГЭ за последние 5 лет можно сказать, что результаты по русскому языку остаются стабильными, примерно на одном уровне, а результаты по математике в 2022 году повысились в сравнении с прошлыми годами.

Результаты ЕГЭ в 2018-2022 гг

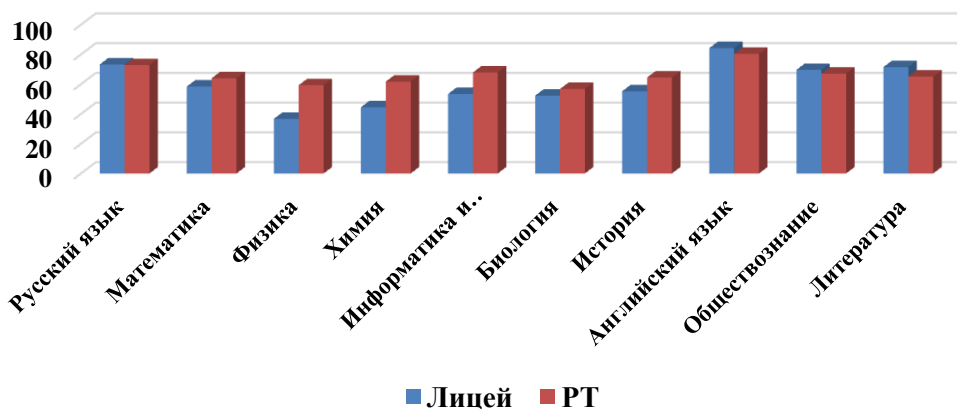
Предметы	2019		2020		2021		2022	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	70,9	74,25	73,3	74,67	71,6	74,7	73,24	72,83
Математика	56,5	64,43	54,4	59,5	53	61,41	58,4	64
Физика	48,3	60,32	58,3	60,03	46,9	59,39	36,7	59,34
Химия	57	65,95	-	59,16	18	62,65	44,5	61,75
Информатика и ИКТ	67	69,6	69,3	66,61	62,7	69,61	53,4	67,87
Биология	66,3	58,53	80,5	56,13	46	56,88	52,3	56,78
История	37	59,26	63,7	64,09	64,4	61,44	55,25	64,48
География	67	65,1	-	68,9	-		-	
Английский язык	82	80,43	83,8	76,6	75,5	79,32	84,25	80,39
Обществознание	70,3	61,25	72,7	63,41	66,8	61,57	69,6	67,07
Литература	45,5	71,2	63,3	69,89	67,6	66,93	71,5	65,08

Сравнение результатов ЕГЭ за три года



По диаграмме видно, что выросли результаты по сравнению с прошлыми годами по химии, литературе, английскому языку. И невысокими остаются результаты по биологии, физике, истории, информатике.

Сравнение результатов ЕГЭ лицей с РТ



Если сравнивать результаты с результатами по РТ, то традиционно выпускники лицея показывают результаты выше республиканских по обществознанию, английскому языку и литературе. На уровне республиканских результатов русский язык. Соответственно необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся по физике, биологии, информатике. Проанализировать по заданиям результаты по предметам, определить темы, которые вызывают затруднения и обратить на них при подготовке к итоговой аттестации 2023.

Результаты ГВЭ

Количество сдававших ГВЭ			Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ по обязательным предметам и результаты											
			русский язык					математика						
всего	Русский язык	математика	5	4	3	2	успеваемость	качество	5	4	3	2	успеваемость	качество
			10	10	10	9			1			100 %		

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- лингвистическое (5Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л);
- математическое (5М, 5Н, 6М, 6Н, 7М, 8М, 9М);
- художественно-эстетическое (5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г);
- кадетское (5К, 6К, 7К, 8К, 9К);
- коррекционное (1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 7Ц, 8Ц, 9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года показывает, что она остается стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2017-2018	53,3%	99,7%
2018-2019	55,4%	98,9%
2019-2020	59 %	99,7%
2020-2021	54,13%	99,4%
2021-2022	60,74%	99,18%

По уровням обучения в 2022г.

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное общее образование	100%	72,77%
Основное общее образование	98,66%	52,42%
Среднее общее образование	98,88%	60,67%

Весной 2022 года для учащихся 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Но часть ВПР были перенесены на осень. Ученики в целом справились с предложенными

работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работа с одаренными детьми.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей лицеистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (гуманитарных, математических, кадетских);
- организация работы кружков;
- работа НЛО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 чел./ 38,2 %	483чел./ 38,3%	501чел./ 38,6 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	299 чел./ 23,5 %	296 чел./ 23,5%	312 чел./ 24,02 %

конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
Регионального уровня	125 / 9,83 %	124 / 9,83 %	129./9,9%
Федерального уровня	46 / 3,6 %	46 /3,65 %	48/ 3,7 %
Международного уровня	33 / 2,6 %	33 /2,62%	35 /2,7 %

Раздел 4 Организация учебного процесса

На сентябрь 2022 г. в лицее обучалось 1299 лицеистов. Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	622 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 чел.

Учебный год для учащихся Лицея делится на триместры. Лицей работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во вторую: 3 классы. Продолжительность учебной недели в 1-4-ых классах и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 дней, в 5-11-ых классах – 6 дней. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 10 специально организованных для детей с НОДА классах 104 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 31 учащихся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного аппарата - 4, с нарушением слуха - 2, соматическими заболеваниями – 16, с нарушением зрения – 1, с задержкой речевого развития – 2, с задержкой психического развития -6.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых

компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменения в организации учебного процесса - создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани..

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения

развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

В течение 2022 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В 2022г. особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования (11классы) и за курс основного общего образования (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки.

Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
2019	127	56	4	62	32	27	2	2	0	0
2020	123	49	8	61	47	39	8	0	0	0
2021	110	44	2	62	56	47	3	5	1	0
2022	111	57	7	47	43	35	6	0	0	2

Раздел 6.

Качество кадрового обеспечения

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастной педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 92 педагогических работников, из них 7 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	92 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 чел / 96,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 чел./ 96,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 64,1 %
Высшая	20 чел./ 21,7 %
Первая	39 чел./ 42,4 %

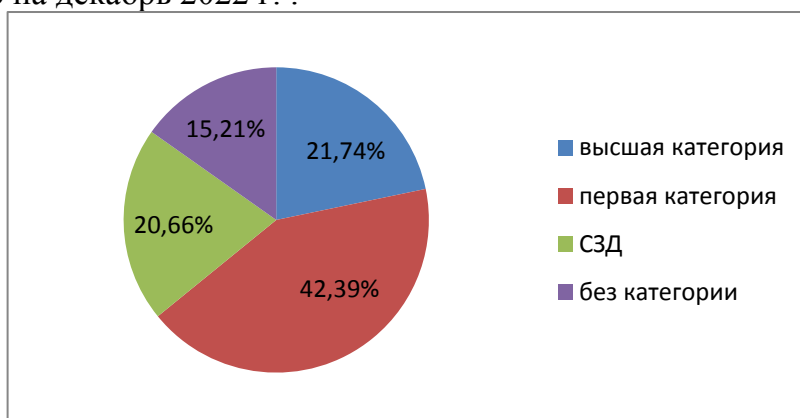
По стажу и возрасту следующие показатели

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	24 чел./ 26,1 %
свыше 30 лет	11 чел./ 12 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./ 18,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел./ 26,1 %

За 2022г. курсы повышения квалификации прошли 82 педагогических работников. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 чел./ 94,9%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 чел./ 94,9%

В 2022 году педагогическую аттестацию прошли 17 человек: на первую квалификационную категорию – 8 чел; на высшую квалификационную категорию – 6 чел.; СЗД - 3 чел. Итого на декабрь 2022 г. :



В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2022 году коллектив Лицея начал работу над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся как факторы достижения современного качества образования обучающихся с разными общеобразовательными потребностями». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

В 2022г. на базе Лицея проведена работа по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских, городских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например:

- Семинар «Создание инклюзивной образовательной среды» для руководителей организаций г. Казани;
- Семинар в рамках реализации мероприятий «Программа внедрения /сопровождения / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» для учителей технологии г. Казани;
- Семинар «Инклюзивная образовательная среда в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» для делегации руководителей Калужской области РФ;
- Стажировка для директоров РТ по теме «Управленческая и педагогическая деятельности по созданию условий для образования детей с ОВЗ» (совместно с АН РТ).

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д.

Раздел 7

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21374 единицы;
- объем учебного фонда – 18710 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2021		2022	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16236	14420	18710	13594
2	Педагогическая	251	86	251	43
3	Художественная	1525	1482	1529	1584
4	Справочная	83	15	83	24
5	Языковедение, литературоведение	223	19	223	43
6	Естественно-научная	91	91	91	128
7	Техническая	20	18	20	26
8	Общественно-политическая	43	27	44	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единицы

Раздел 8. Качество материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей обеспечен мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2022 году в Лицее была произведена замена всех противопожарных кранов, осуществлён капитальный ремонт кабинета географии, ремонт пандуса и ступенек с заменой покрытия входной группы.

Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2018	2019	2020	2021	2022
Бюджет школы (тыс.руб)	85561,2	84722,7	83636,5	96716,4	107004,5
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	69,00	67,5	66,3	76,7	82,3
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	4086,1	5898,6	4140,3	5724,9	6750,2

Расходы (т.р.):

Наименование показателей	Сумма, руб.
Остаток бюджетных средств на 01.01.2022 года	4 382 751,23
Всего получено бюджетных средств в 2022 году, в том числе:	107 004 571,05
От юридических лиц субсидии	107 004 571,05
От физических лиц	0
От оказания платных услуг	0

Расходы бюджетных средств в 2021 году, из них:	105 167 204,29
- заработная плата с начислениями	89 364 132,28
- прочие выплаты (суточные)	0
- услуги связи	30 923,48
- транспортные услуги	13 527,22
- коммунальные услуги	4 643 607,11
- содержание имущества	806 012,84
- прочие услуги (работы)	6 669 828,69
- приобретение основных средств	161 618,00
- приобретение материальных запасов:	420 285,16
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	133 636,10
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	1 521 493,00
возврат финансирования прошлого финансового года	1 235 776,41
Остаток средств на 01.01.2023 года	6 220 117,99

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2022 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2022 уч. год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 г. на основании решения педагогического совета от 12.04.2022г. №3 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах

№	Класс	Предмет
1	2-4 классы	Русский язык, математика
2	5Г	География, литература
3	5К	История, математика
4	5Л	Английский язык, русский язык
5	5М	Русский язык, математика
6	5Н	Русский язык, математика
7	6Г	География, литература
8	6К	Математика, обществознание
9	6Л	Английский язык, литература
10	6М	Русский язык, математика
11	7Г	Биология, литература
12	7К	Информатика, обществознание
13	7Л	Английский язык, история
14	7М	Информатика, физика
15	8Г	Биология, история
16	8К	Алгебра, обществознание
17	8Л	Английский язык, история
18	8М	Алгебра, физика
19	10Э	Математика, обществознание, русский язык

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были: контроль за ведением документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 10.
Показатели деятельности
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани
по результатам самообследования за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	1299 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	573 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	622 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	104 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	670 чел./60,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 чел./38,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 чел./24,02 %
1.19.1	регионального уровня	129 чел./ 9,9 %
1.19.2	федерального уровня	48 чел./ 3,7 %
1.19.3	международного уровня	35 чел./2,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	342 чел./26,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 чел./ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	92 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 чел / 96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 чел./ 96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 64,1 %
1.29.1	Высшая	20 чел./ 21,7 %

1.29.2	Первая	39 чел./ 42,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	24 чел./ 26,1 %
1.30.2	свыше 30 лет	11 чел./ 12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./ 18,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел./ 26,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 чел./ 94,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 чел./ 94,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1299 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,00 кв.м